

ملخصات الرسائل العلمية (الدكتوراه) لقسم العقيدة والفكر الإسلامي
أكاديمية الدراسات الإسلامية بجامعة ملايا
سنة 2005/1997م

مجاهد مصطفى بهجت*

محمد فوزي بن حامد**

Abstract

This article discusses about a number of Ph.D theses submitted to the department of Aqidah and Islamic Thought from 1997 to 2007 in five main disciplines of studies, i.e., Aqidah, Islamic Thought, Sufism, Comparative religion and Islamic philosophy. The authors in this article explain the content, methodology of research, analysis and findings of the theses concerned.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وعلى آله وصحبه
أجمعين وبعد:

صدر القسم الأول من الملخصات في العدد من مجلة أصول الدين لرسائل الدكتوراه
المنجزة سنة ٢٠٠٦-٢٠٠٧م، وهذا القسم يمثل ما أنجز من رسائل الدكتوراه قبل
ذلك.

* مجاهد مصطفى بهجت، الأستاذ في كلية العقيدة والفكر الإسلامي - جامعة ملايا.

** محمد فوزي بن حامد، الأستاذ المساعد في كلية العقيدة والفكر الإسلامي - جامعة ملايا.

١. الاختلاف في تعدد الأديان: دراسة تحليلية للصراع والتسامح بين معتنقي الأديان في إندونيسيا

الطالب: يسريل يزيد؛ المشرف: جى زرينا شعري؛ السنة: ٢٠٠٥ في ٤٧٣ ص

يعتمد البحث على المنهج الموضوعي لدراسة الكتب الدينية بإندونيسيا ويهدف إلى النظر في مبدأ تعدد الأديان أساساً للتسامح الديني. والأديان المعترف بها لدى الحكومة الإندونيسية هي الإسلام والكاثوليكية والبروتستانتية والهندوسية والبوذية. ولكل منها تعاليمه خاصة لتنظيم العلاقات بين بعضهم بعضاً وكذلك بينهم وبين الحكومة. وتظهر هذه النظرية بأن لكل دين مبادئ متساوية غير المبدأ العقائدي وبالأخص في مجال الأخلاق التي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

وجدت هذه الدراسة أن هناك أسباباً وعوامل بسببها تسعى الحكومة لبناء التسامح الديني ألا وهي وجود التزاغات في المجتمع، وتمثل هذه التزاغات في قضية نشر الدين عن طريق المساعدات المالية للفقراء، وقضية نشر الدين في المستشفيات والبيوت، وقضية بناء الكنائس بولاية أنشيه، وقضية الاستهزاء الموجه إلى المسلمين في ولاية مكاسار، وقضية سليفى جاوى الغربية وغير ذلك. ووجدت الدراسة أيضاً أن مؤسس فكرة بناء التسامح الديني وناشرها في إندونيسيا هو معطي علي الوزير الديني عام [١٩٧١-١٩٧٨] وعلم شاه الوزير الديني عام [١٩٧٨-١٩٨٣] ومنور شاذلي الوزير الديني عام [١٩٨٣-١٩٩٣] وترمذي طاهر الوزير الديني عام [١٩٩٣-١٩٩٨].

ولإتمام هذه الدراسة استخدمت أيضاً البحث المكتبي للكشف عن النظريات المختلفة في تعدد الأديان والحوار بين الأديان وما يحتوي عليه من نظرية التسامح الديني الهادفة إلى بناء التسامح الديني بإندونيسيا التي يتكون سكانها من معتنقي أديان مختلفة. بجانب ذلك تستخدم هذه الدراسة قاعدة المتابعة والملاحظة لمعرفة العقبات التي تحول بين معتنقي الأديان وبين التسامح الديني، ولمعرفة وسائل الحكومة في هذا الأمر. ووجدت الدراسة أن من بين الأسباب التي تحول بينها وبين الحوار الديني هو موقف الانغلاق وعدم الفهم الكامل للتعاليم الدينية، والخوف من الحوار الديني، والعامل التاريخي، والحوار المحدود بين الخبراء والنخبة في المجتمع، وتجاهل الدعاة مدى أهمية هذا الحوار، ونقصان وسائل الحوار، وسوء الظن بين المشتركين في الحوار.

المحتويات

الاعتراف i، الشكر والتقدير ii، الخلاصة iii، الفهرس vi.

المقدمة

التمهيد ص ١، أهداف البحث ص ١٨، حدود البحث ص ١٩، شرح المصطلحات ص ٢١، الدراسات السابقة ص ٢٥، منهج البحث ص ٣٢، خطة البحث ص ٣٣.

الباب الأول: وجود الدين في القرآن

التمهيد وتعريف الدين ص ٣٧، فطرة الإنسان ص ٤٦، ظاهرة تعدد الأديان ص ٥٤، مبادئ ومواقف التسامح في الإسلام ص ٧٣، موقف "الكلمة السواء" ص ١١٧.

الباب الثاني: التسامح الديني: دراسة اجتماعية وعقدية

تعريف التسامح الديني ص ١٢٣، دراسة اجتماعية في سبب عدم وجود التسامح الديني ص ١٣١، إيجاد موقف التسامح الديني في المنظور الاجتماعي ص ١٤٦، التسامح الديني في المنظور العقدي ص ١٥٥، التسامح الديني في منظور الإسلام ص ١٥٦، التسامح الديني في منظور النصرانية ص ١٦٥، التسامح الديني في منظور الهندوسية ص ١٧٥، التسامح الديني في منظور البوذية ص ١٨٢.

الباب الثالث: بناء التسامح الديني في إندونيسيا: دراسة تاريخية

الحالة الدينية قبل الاستعمار الهولندي ص ١٩٠، الحالة الدينية في عصر الاستعمار الهولندي ص ١٩٥، الحالة الدينية في زمن الاستقلال ص ٢٠٢، الخلفية التاريخية لبناء التسامح الديني في إندونيسيا ص ٢٠٥، المبادئ لبناء التسامح الديني ص ٢١٧، الدستور والقانون الدولي حول التسامح الديني ص ٢٢٦.

الباب الرابع: تطور فكرة بناء التسامح الديني في إندونيسيا

التمهيد ص ٢٣٤، نظرية التسامح الديني في عصر معطي علي (١٩٧١-١٩٧٨) ص ٢٣٥، التسامح الديني في عصر علم شاه (١٩٧٨-١٩٨٣) ص ٢٦٢، توثيق العلاقة بين العلماء والحكومة في عصر منور الشاذلي (١٩٨٣-١٩٩٣) ص ٢٩١، عصر ترمذي طاهر (١٩٩٣-١٩٩٨) عالمية التسامح الديني، الخلاصة ص ٣٣٦.

الباب الخامس: الحوار بين الأديان: حل النزاعات الدينية والاجتماعية بإندونيسيا
 إندونيسيا و النزاعات الدينية والاجتماعية ص ٣٤٣، الحوار بين الأديان: حل
 النزاعات الدينية والاجتماعية بإندونيسيا ص ٣٥٧، مسيرة الدعوة إلى الحوار بين
 الأديان ص ٤٢١، دور التربية الدينية في بناء موقف التسامح الديني ص ٤٣١، علم
 مقارنة الأديان هو الحل الأمثل لنجاح الحوار بين الأديان ص ٤٣٤.

الخاتمة

النتائج ص ٤٣٨، الاقتراحات والتوصيات ص ٤٤٩، المراجع ص ٤٥٦، الملحقات
 ص ٤٦٦.

٢. أفكار الإمام علي بن أبي طالب في علم الكلام دراسة من المنظور الشيعي
 الطالب: وان زيلان قمر الدين وان علي؛ المشرف: جوهرى محمد؛ السنة:
 ٢٠٠١ في ٤٠٥ ص

علي بن أبي طالب عليه السلام شخصية عبقرية، ليس له مثيل في عصره بعد رسول الله
صلى الله عليه وآله وسلم، وهو يتمتع بالذكاء والفكر والعلم بكل فنونه، وهذا البحث يناقش أفكاره في
 علم الكلام. واشتمل البحث على ستة أبواب: الباب الأول يتناول مقدمة البحث،
 وترجمة علي بن أبي طالب عليه السلام. والباب الثاني يناقش أفكاره وبشكل خاص في
 علم التوحيد؛ من توحيد الصفات وتوحيد الذات، وينقسم توحيد الصفات إلى
 قسمين: صفات الذات وصفات الأفعال. وأما الباب الثالث فيوضح مفهوم العدل
 الإلهي والمقارنة بين العدل والظلم، كما يبحث في مفهوم العقل ومكانته، والخير
 والشر، وأفعال الله وأفعال العباد، والوعد والوعيد، والاستطاعة والتكليف وغيرها.
 وفي الباب الرابع يناقش مفهوم النبوة. ويركز البحث على تعريف النبي والرسول
 وأهميته وأهدافه والوحي والمعجزة والعصمة. وأما الباب الخامس ففيه توضيح
 لمفهوم المعاد ويركز على بحث الروح والموت والبرزخ والقيامة والجنة والنار. ويختم
 البحث بالخاتمة بما فيها من نتائج البحث واقتراحات.

المحتويات

الشكر والتقدير vi، الفهرس vii، الخلاصة xiv، الاختصارات والرموز xviii، المقدمة xxxii.

الباب الأول: ترجمة علي بن أبي طالب

ترجمة علي بن أبي طالب وأسرته ص ١، خلفية دراسته ومؤلفاته ص ٢٥، خصائصه ومشاركته في الجهاد ص ٣٦، وفاته ﷺ ص ٥٧.

الباب الثاني: مفهوم توحيد الصفات

التمهيد ص ٦٥، مفهوم صفات الله وذاته ص ٦٧، مفهوم قدرة الله ص ٨٠، علم الله وإرادته ص ٨٩، كلام الله ورؤيته ص ١٠٤، مفهوم المعاني ص ١٢٠، مفهوم صفات الأفعال ص ١٢٥.

الباب الثالث: مفهوم العدل الإلهي

التمهيد ص ١٢٩، تعريف العدل والظلم ص ١٣٠، مفهوم العقل ومكانته ص ١٣٦، مفهوم أفعال الله ولطفه ص ١٤٤، مفهوم الوعد الوعيد ص ١٥٤، مفهوم الاستطاعة والتكليف ص ١٥٧، مفهوم أفعال العباد والجبر والتفويض ص ١٦٧، مفهوم القضاء والقدر ص ١٧٩، مفهوم الهداية والإضلال ص ١٨٩، علم الله وصلته بالكون ص ١٩٤.

الباب الرابع: مفهوم النبوة

التمهيد ص ١٩٧، تعريف النبي والرسول ص ١٩٨، مفهوم اصطفاء النبي والرسول ص ٢٠٣، أهمية النبوة والرسول ص ٢٠٩، مفهوم الوحي ص ٢٢٧، مفهوم العصمة ص ٢٣٣، مفهوم المعجزة ص ٢٥١.

الباب الخامس: مفهوم المعاد

التمهيد ص ٢٦٣، مفهوم الروح ص ٢٦٤، مفهوم الموت والبرزخ والقيامة ص ٢٧٨، علامات القيامة ص ٣٠٣، أهوال يوم القيامة ص ٣٠٨، مفهوم الجنة والنار ص ٣٣١.

الباب السادس: الخاتمة

النتائج ص ٣٥٠، المراجع ص ٣٦٨.

٣. أفكار الغزالي وابن رشد في فلسفة العلوم: دراسة مقارنة

الطالب: عيسى خالد؛ المشرف: عثمان بكر ووان زيلان قمر الدين؛ السنة: ٢٠٠٤ في ٤٥٤ ص.

هذا البحث هو بحث مقارنة بين أفكار الغزالي وابن رشد حول فلسفة العلوم. وهو يركز على دراسة فلسفة العلوم من نواحيها المختلفة، ويشمل منهج المعرفة: مصدرها، تعريفها، أنواعها، أقسامها، مكانتها وأهميتها، مفهوم العقل، الوحي وقانون الطبيعة. الهدف الأساسي من إعداد هذا البحث هو المقارنة بين نقاط الاختلاف وأوجه التشابه من بين المفكرين البارزين في مظاهر فلسفة العلوم. البحث بحث مكتبي يستخدم طريقة تحليل محتويات النصوص المختارة من مؤلفاتهما. وأجريت الدراسة بالاعتماد على تلك المؤلفات.

وبشكل عام، فإن نتائج البحث تظهر أنه على الرغم من وجود أوجه التشابه بين أفكار الغزالي وابن رشد لعدة جوانب من فلسفة العلوم، إلا أن هناك أوجه اختلافات بينهما، وخاصة فيما يتعلق بـ: مصادر المعرفة ومنهجها، مفهوم العقل، وقانون الطبيعة. وهذا الاختلاف يرجع إلى اختلاف اتجاهاتهما وأفكارهما الدينية. فالإمام الغزالي ينظر إلى العلوم من منظور التصوف بينما كان ابن رشد ينظر إليها من منظور العقل والمنطق.

يشير هذا البحث إلى أن لكلا الشخصين رغبة شديدة في البحث والكشف عن حقيقة فلسفة العلوم ومجالاتها المختلفة، لكنهما يختلفان في طرق الوصول إليها.

المحتويات

الشكر والتقدير iii، الملخص vii، المحتويات xii، الرموز xvii، الاختصارات xviii، المقدمة ص ١، مسألة البحث ص ٢، مشكلات البحث، أهداف البحث ص ٦، نظرية البحث ص ٧، أهمية البحث ص ٨، حدود البحث ص ٩، منهج البحث ص ١٠.

الباب الأول: الغزالي وفلسفة العلوم

التمهيد ص ١٢، التطورات السياسية والفكرية والعلمية قبل عصر الغزالي ص ١٣،

حياة الغزالي العلمية ص ٢٤.

الباب الثاني: العلوم ونواحيها عند الغزالي

التمهيد ص ٣٠، منهج العلوم ومصادرها عند الغزالي ص ٣١، مفهوم العقل وصلتها بالشرع عند الغزالي ص ٦٦، حدود العقل ص ٨١، تعريف العلم وأقسامه ص ٨٥، صفات العلم وأنواعه ص ٩٣، مكانة العلوم (Sains) من بين أقسام العلم ص ١٠٥، أهمية العلوم، قانون الطبيعة ص ١٠٧.

الباب الثالث: ابن رشد وفلسفة العلوم

التمهيد ص ١٢٦، الحالة السياسية والفكرية والعلمية قبل عصر ابن رشد ص ١٢٧، حياة ابن رشد العلمية ص ١٤٤، الفتنة وحياته الأخيرة ص ١٥٢.

الباب الرابع: فلسفة العلوم ونواحيها عند ابن رشد

التمهيد ص ١٦٢، ابن رشد ومعرفة العلوم ص ١٦٣، منهج ابن رشد في العلوم ص ١٧٠، مصادر العلم ومفهوم العقل ص ١٨٩، صلة العقل بالشرع، وحدود العقل عند ابن رشد ص ١٨٩، تعريف العلم، صفاته وأنواعه ص ٢١٠، أقسام العلم ص ٢١٥، مكانة العلوم من بين أقسام العلم ص ٢٢١، أهمية العلوم، وقانون الطبيعة ص ٢٢٨.

الباب الخامس: مقارنة فلسفة العلوم بين الغزالي وابن رشد

التمهيد ص ٢٤٦، مصادر العلم ومناهجه ص ٢٤٧، تعريف العلم ص ٢٥٧، أنواع العلم وأقسامه ص ٢٦٠، مفهوم العقل والوحي ص ٢٧٠، قانون الطبيعة وحدوثه ص ٢٨٧.

الخاتمة

نتائج البحث ص ٣١١، الاقتراحات ص ٣٣٠، المراجع ص ٣٨١، الملحقات: ترجمة كتاب فصل المقال فيما بين الحكمة والشريعة من الاتصال لابن رشد ص ٣٩٨.

٤. تطبيق الفتاوى في مواجهة الاتجاهات المنحرفة: دراسة تحليلية لجماعة الأرقم والفرقة القاديانية

الطالبة: فرح وحيدة محمد يوسف؛ المشرف: جى زرينا شعري؛ السنة: ٢٠٠٥ في ٧٠٢ ص

قد ظهر كثير من التيارات العقدية أو الطوائف الضالة منذ الاستقلال إلى يومنا هذا؛ مما دفع الحكومة إلى إصدار فتاوى لتحريم هذه المعتقدات المنحرفة. والهدف الرئيسي من إعداد هذا البحث هو الوقوف على مدى تطبيق الفتاوى في مواجهة أي تيار عقدي. وتحقيقا لهذا الهدف اختار البحث تيارين عقديين وهما جماعة الأرقم والفرقة الأحمدية القاديانية كنموذج للدراسة، نظرا إلى أن جماعة الأرقم تعدّ من الفرق المنحرفة والضالة عن تعاليم الإسلام. في حين أن الفرقة الأحمدية القاديانية فرقة لاتزال تدعي أنها إسلامية مع أنها في الحقيقة فرقة مرتدة.

يناقش البحث أيضا أنواع التيارات العقدية والعوامل التي أدت إلى ظهورها وانتشارها في ماليزيا. كما يتطرق البحث أيضا إلى توضيح إجراءات إصدار الفتاوى المتعلقة بالتيارات العقدية وفعاليتها. ويذكر البحث كذلك قائمة أنواع التيارات العقدية التي تم إصدار الفتاوى فيها، وإعلانها من قبل الحكومة الماليزية، فضلا عن الجهود والمساعي التي بذلتها السلطات المعنية لتطبيق تلك الفتاوى.

المحتويات

العنوان ii، الملخص iii، الشكر والتقدير vii، الاختصارات والرموز X، الفهرس XX.

المقدمة

التمهيد، تعريف العنوان ومشكلات البحث ص ٢، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث والدراسات السابقة ص ٩، منهج البحث ص ١٤، خطة البحث ص ٣٧، الخلاصة ص ٣٩.

الباب الأول: التيارات العقدية ومجلس الفتاوى

التيارات العقدية في ماليزيا ص ٤٠، تاريخ ظهور التيارات العقدية وتطورها ص ٤٣، عوامل تطور التيارات العقدية ص ٦١، وسائل انتشار التيارات العقدية ص ٨٨، مصادر التيارات العقدية ص ٩١، أنواع التيارات العقدية ص ٩٦، أثر التيارات

العقدية ص ١٠٤، مجلس الفتاوى في ماليزيا ص ١١٦، تعريف الفتوى ص ١١٨، تاريخ الفتوى في الإسلام ص ١٢٢، الفتوى في القانون الإسلامي ص ١٢٨، الفتوى في القانون الماليزي ص ١٣١، تأسيس مجلس الفتوى وأعضاؤه ص ١٤٠، إجراءات إثبات الفتاوى للتيارات العقدية الضالة ص ١٥١، إشعار تنفيذ الفتاوى ص ١٦٣، الخلاصة ص ١٧١.

الباب الثاني: دراسة واقعية لتطور أفكار جماعة الأرقم وتحليل الفتاوى

تاريخ تأسيس جماعة الأرقم ومؤسسها ص ١٧٢، فكر جماعة الأرقم وأهدافها ص ١٨٦، التنظيم الإداري لجماعة الأرقم ص ١٩٤، أنشطتها ومنهجها في تأثير الآخرين ص ٢١١، إعلان الفتوى حول جماعة الأرقم ص ٢٢٧، الفتاوى وإعلائها: دراسة تحليلية ص ٢٣٣، الأوراد المحمدية ومصدرها ص ٢٤١، الإمام المهدي عند أهل السنة وجماعة الأرقم: دراسة مقارنة ص ٢٦٢، استخدام الجن والتوسل ص ٢٩٩، التهليل والمولد والدعاء والصلاة على النبي ص ٣٣٦، التعصب والتقية ص ٣٥٦، تعدد الزوجات في الإسلام ص ٣٧٣، إعلان الفتاوى ص ٣٨٣، الخلاصة ص ٣٩١.

الباب الثالث: دراسة واقعية وتحليلية لتطور أفكار الفرقة الأحمدية القاديانية

تاريخ ميلاد المؤسس وحياته ص ٣٩٨، تاريخ تأسيس الفرقة الأحمدية ص ٤٠٧، دخول الفرقة الأحمدية إلى ماليزيا وتطورها ص ٤١٧، أهداف الفرقة الأحمدية ص ٤٢٤، هيكل تنظيم الفرقة الأحمدية ص ٤٢٥، أنشطتها ص ٤٣٧، مناهج الفرقة الأحمدية عوامل استجابة المجتمع لها ص ٤٤٢، إعلان الفتوى حول الفرقة الأحمدية ص ٤٤٨، الفتوى وإعلائها: دراسة تحليلية ص ٤٥١، ادعاؤه أنه الإمام المهدي والسيد المسيح ص ٤٥٧، ادعاء نزول الوحي عليه ص ٤٧٣، ادعاء النبوة ص ٤٨٢، ترك الجهاد وطاعة الإنجليز ص ٤٩٨، تحريف الآيات القرآنية ص ٥٠٩، الحج إلى قاديان ص ٥١١، الخلاصة ص ٥١٤.

الخاتمة

النتائج ص ٦٢٩، الاقتراحات ص ٦٤١، المراجع ص ٦٦٥، الملحقات*^١

^١ هذه العلامة تدل على عدم وجود أرقام الصفحات.

٥. تطور الدراسات والمؤلفات في التفسير بماليزيا

الطالب: إسماعيل بن يوسف؛ المشرف: عبد الحي بن عبد الشكور؛ السنة: ١٩٩٧ في ص ٣٠٣

دراسة تفسير القرآن بدأت منذ أن نزل القرآن، فالنبي صلى الله عليه وسلم هو المفسر الأول للقرآن الكريم وقد علم الصحابة رضي الله عنهم منهج تفسير القرآن. وفي ماليزيا بدأت دراسة تفسير القرآن منذ القرن السابع عشر الميلادي. ثم تطورت الدراسة بالتأليف والترجمة في القرن التاسع عشر مع تطور الدراسات الإسلامية في المعاهد.

الأمر الأساسي التي ناقشها الباحث في هذا البحث هي:

- تطور دراسات التفسير بأسلوب الحلقات.
- دراسة القرآن في المنهج الدراسي الجديد للمراحل الابتدائية والمتوسطة، مع تحليل المقررات الدراسية والمدة التي خصصت لدراسة التفسير.
- دراسة التفسير في المعاهد العالية، مع دراسة مقرراتها ومنهجها في دراسة التفسير.
- تطور مؤلفات التفسير وترجمته، ونموذج من تلك المؤلفات والترجمات مع الدراسة والنقد، وكذلك العلماء المفسرون بماليزيا.
- الاقتراحات والقواعد والشروط والآداب المتعلقة بالمفسرين، من أجل نجاحهم في الدراسة والتأليف وتجنب الوقوع في الخطأ.

ونتيجة البحث تشير إلى أن دراسة وتأليف وترجمة التفسير قد تطورت عبر العصور حتى وصلت إلى مرحلة راقية ومتطورة في البيان والشرح لمضمون القرآن الكريم.

المحتويات

الملخص i، التمهيد v، الاختصارات vii، الرموز ix، المحتويات x، المقدمة xvii.

الباب الأول: خلفية دراسة التفسير بماليزيا

لمحة عن ماليزيا، مجيئ الإسلام بماليزيا ص ١، دور مالكا وأتشيه في نشر الإسلام

وصلته بدراسة التفسير ص ٦، أهداف نزول القرآن، أهداف دراسة التفسير ص ١١،
التعريف بدراسة التفسير، الحاجة إلى دراسة التفسير ص ٢٩، رسول الله صلى الله
عليه وسلم قدوة في تفسير القرآن ص ٤٦، نماذج من تفسير رسول الله عليه الصلاة
والسلام ومنهجه ص ٥٣، تأليف كتب التفسير وتدوينه، تفسير الرسول للصحابة
والصحابة للتابعين ص ٦٦، منهج الصحابة والتابعين في تفسير القرآن، نماذج من
المؤلفات في التفسير ص ٦٩، نشوء مدرسة التفسير، أهمية التفسير في المجتمع المسلم
بماليزيا ص ٧٩، الحاجة إلى التفسير الميسر بماليزيا ص ٨٥.

الباب الثاني: دراسة التفسير بماليزيا

التمهيد، تطور الدراسات الإسلامية بماليزيا ص ٩٠، المفسرون في المرحلة الأولى
بماليزيا ص ٩٦، دراسة التفسير بأسلوب الحلقة، دراسة التفسير في المعاهد والمساجد
والمصليات ص ١٠٤، دراسة التفسير في المدارس الابتدائية والمتوسطة ص ١١٣،
دراسة التفسير في المدرسة المتوسطة الدينية ومعاهد تحفيظ القرآن ص ١١٦، دراسة
التفسير في المكاتب والمعاهد العالية ص ١١٩، دراسة التفسير في الجامعة، الأكاديمية
الإسلامية بجامعة ملايا ص ١٢٣، دراسة التفسير بالجامعة الوطنية الماليزية ص ١٢٦،
الشرح والخلاصة: المقارنة بين دراسة التفسير بالمعاهد العالية والمعاهد ص ١٣٠.

الباب الثالث: تأليف كتب التفسير بماليزيا

التمهيد، كتب التفاسير كاملة (٣٠ جزءاً): تفسير نور الإحسان، الدراسة والنقد
ص ١٣٤، تفسير فميين الرحمن، الدراسة والنقد ص ١٤٦، خلاصة القرآن، الدراسة
والنقد ص ١٥١، كتب التفاسير المجزأة: تفسير القرآن الحكيم، الدراسة والنقد
ص ١٥٧، تفسير الراوي، التعريف بالكتاب، تفسير القرآن جزء عم ص ١٦٣،
تفسير جزء عم، التعريف بالكتاب ص ١٦٨، كتب التفاسير في السور، راموان
رافي (Ramuan Rapi) لمعاني سورة الكهف، الدراسة والنقد ص ١٧٠، تفسير
قرآن مربوي، التعريف بالكتاب والخلاصة ص ١٧٥، التبيان في تفسير القرآن،
التعريف بالكتاب والخلاصة ص ١٧٦، التفسير الموضوعي: حوار الرسول صلى الله
عليه وسلم في القرآن ص ١٧٩، المخطوطات، الدراسة والخلاصة ص ١٨١، ترجمة
كتب التفاسير، معنى التفسير والترجمة في ماليزيا ص ١٨٤، حكم ترجمة القرآن،
قائمة عناوين الكتب المترجمة ص ١٨٨، الدراسة في الكتب المترجمة ص ١٩٩،

نماذج للانحرافات في تفسير القرآن بماليزيا ص ٢١٣، الخلاصة ص ٢٣٧.

الباب الرابع: الاقتراحات في دراسة التفسير بماليزيا

التمهيد ص ٢٤٠، الاقتراحات العامة، صور الدراسة وأساليبها ص ٢٤٢، قواعد تفسير القرآن ص ٢٥٣، شروط المفسرين، آداب المفسر ص ٢٥٥، المناهج في تفسير القرآن، تفسير آيات الأحكام والعقيدة ص ٢٦٣، تفسير الآيات الكونية والاجتماعية ص ٢٦٦، تفسير آيات القصص، الأدوات في تدريس التفسير ص ٢٦٩، هل نحن بحاجة إلى تجديد تفسير القرآن؟ وهل ينبغي أن تجرى الدراسة لكتب التفسير؟ ص ٢٧٥.

الخاتمة

ص ٢٨١، المراجع ص ٢٩٠، الملحقات*.

٦. تفوق الإمام الغزالي في علم المنطق: دراسة تحليلية لمقدمة كتابه المستصفى في علم

الأصول

الطالب: محمد فوزي حامد؛ المشرف: عثمان بكر؛ السنة: ٢٠٠٢ في ٦٧٠ ص

اعتمد البحث على منهج البحث المكتبي بجمع المعلومات من المؤلفات في علم المنطق وبالأخص كتاب الغزالي. ويهدف البحث إلى مناقشة كتاب "المستصفى في علم الأصول" للإمام الغزالي ويركز على أسس قواعد المنطق التي بحثها الغزالي في مقدمة الكتاب حول بحث الحد والبرهان.

يشتمل البحث على ستة أبواب ثم يختم بنتائج البحث. ويبدأ البحث بالمقدمة التي تتناول أهداف البحث وأهميته، ثم يتلوه الباب الثاني في بيان تفوق الغزالي في علم المنطق بشكل عام. ثم يركز الباب الثالث على مكانة كتاب المستصفى وأهميته في تطور الفكر الإسلامي. وأما الباب الرابع والخامس فيناقشان مقدمة الكتاب وترجمتها إلى اللغة الملايوية بأسلوب سهل مع حواشٍ لشرح المصطلحات المهمة الموجودة في الأصل ليتيسر لمن لا يفهم اللغة العربية التعرف على أهمية الكتاب ومكائنه. وفي الباب الأخير يتناول تحليلاً لترجمة الغزالي لتلخيص خصائص

شخصيته في مجال المنطق وأسس فكره المنطقي.

ومن هذه الدراسة، نستطيع أن نفهم سبب وضعه علم المنطق في مقدمة الكتاب قبل شروعه في بحث علم أصول الفقه، فجمع في كتابه بحثين مهمين وهما المنطق وأصول الفقه، وذلك ليكون علم المنطق مفتاحا لدراسة علم أصول الفقه. وإن علم المنطق عند الغزالي هو أداة مهمة لدراسة كل العلوم الإسلامية وليس مقصورا على علم أصول الفقه فحسب. وعلى الرغم من كون كتاب المستصفى في الأساس كتابا للقانون الإسلامي ولكنه مع ذلك له مساهمة في علم المنطق مما يدل على تفوق الغزالي في علم المنطق.

المحتويات

الإهداء iii، الخلاصة iv، الشكر والتقدير ix، الفهرس xiv، الاختصارات والرموز xxi.

الباب الأول: المقدمة

التمهيد ص ١، أهمية البحث ص ١٤، أهداف البحث ص ٢٠، حدود البحث ص ٢١، منهج البحث ص ٢٣، الدراسات السابقة ص ٢٤، خطة البحث ص ٢٩.

الباب الثاني: شخصية الغزالي في علم المنطق

ترجمة الغزالي ص ٣٥، دراسته ص ٤٨، مؤلفاته في الفلسفة الإسلامية ص ٦٢، دوره في علم المنطق ص ٨١، المؤلفات في المنطق وأهميتها ص ٩٠، الغزالي ونقد علم المنطق ص ١٠٤.

الباب الثالث: كتاب المستصفى ومكانته في تطور الفكر الإسلامي

التمهيد ص ١٢٧، مصادر الكتاب ومراجعته ص ١٤٠، خصائصه ومميزاته ص ١٤٧، المستصفى في تطور الفكر الإسلامي ص ١٧٠، تأثير المستصفى على تطور الفكر الإسلامي ص ١٨٦، منهج المستصفى ص ٢٠٠، دور المستصفى في إثبات منهج البحث العلمي ص ٢١١.

الباب الرابع: ترجمة النص ووضع حواشي لكتاب المستصفى: المقدمة وقسم التصورات

مقدمة الكتاب ص ٢٢٥، العلوم التي يدركها العقل ص ٢٢٨، البحث في معنى الحد وقواعده ص ٢٣٥، اختبار قواعد الحد ص ٢٩٦.

الباب الخامس: ترجمة النص ووضع حواشي لكتاب المستصفى: قسم التصديقات

البحث في البرهان ص ٣٤٧، دلالة القول على معناه ص ٣٥٦، البحث في المعاني المفردة ص ٣٧٧، البحث في المعاني المركبة ص ٣٩١، أهداف البرهان: صورته ومادته ص ٤١٠، لواحق البرهان ص ٤٨٥.

الباب السادس: تحليل مقدمة الكتاب من ناحية شخصية المؤلف في مجال المنطق تحليل محتويات المقدمة ص ٥٢٤، الأساليب اللغوية والكتابة ص ٥٣٢، مكانة المنطق كأداة للعلوم الإسلامية ص ٥٣٦، صلة المنطق بالعلوم الإسلامية: علم الكلام والفقه والتصوف ص ٥٤٨، قواعد الحد وأهميته ص ٥٨١، الصلة بين اللفظ والمعنى وأهميتهما ص ٥٩٣، صورة البرهان وصفاته كمنهج ص ٦٠٢، مادة البرهان وصلته بنظرية العلوم (epistemologi) ص ٦٠٨، الاستقراء والاستنتاج ومكانتهما من ناحية البحث العلمي ص ٦١٨.

الباب السابع: الخاتمة

النتائج ص ٦٢٦، قائمة المصطلحات وشرحها ص ٦٤٣، المراجع ص ٦٥٣، الملحقات ص ٦٧٢.

٧. الدين وأثره في بناء الحضارة

الطالب: عثمان شهاب؛ المشرف: جوهري محمد؛ السنة: ٢٠٠٣ في ص ٣٠٤

يحتل الدين مكانة مهمة في مؤلفات مالك بن نبي، حيث يتناوله في دراسته من الناحية الاجتماعية أكثر من تناوله من ناحية علم الكلام أو من ناحية معارف الوحي. وهذا البحث يتناول بالدراسة أفكار مالك بن نبي وآراءه حول الدين

- فطرةً ثابتة في الإنسان- ودوره في بناء الحضارة ودورها وفي تكوين النشاط الثقافي.

يرى الأستاذ مالك بن نبي أن الدين ثابت من ثوابت الشخصية الإنسانية، وأن التدين ظاهرة عامة في الحياة البشرية مما يجعل علم الاجتماع في تعريفه للإنسان بأنه "حيوان ديني". ويذهب الأستاذ مالك بن نبي كذلك إلى أن للدين دوراً مستقبلياً غير محدود، وذلك لأنه سيبقى في الكون دائماً أسراراً ومجاهل لا يجب عنها ولا يكشفها إلا الدين لأن العلم لن يكون بديلاً للدين مهما حاول.

ويرى الأستاذ مالك بن نبي أن الدين "مركب للحضارة"، ويرهن نظريته هذه بتاريخ ولادات الحضارات المشهورة في العالم، خاصة الحضارة الإسلامية والحضارة الغربية، ويعتقد أن "الحضارة الماركسية" الملحدة هي كذلك ولدت على أساس الفكرة الدينية. فقد قسم الأستاذ مالك بن نبي الدورة الحضارية لجميع الحضارات إلى ثلاثة أطوار وهي طور ما قبل الحضارة، وطور الحضارة، وطور ما بعد الحضارة، كما قسم طور الحضارة إلى ثلاثة مراحل وهي مرحلة الروح، ومرحلة العقل، ومرحلة الغريزة.

وفي نظرية الثقافة، يرى الأستاذ مالك بن نبي أن الثقافة هي لب الحضارة، وهي الوسط الذي تتشكل فيه جميع خصائص المجتمع المتحضر، كما أن لها لغة ومزايا خاصة بها. وانطلاقاً من هذه النظرية يذهب الأستاذ مالك بن نبي إلى القول بأن بناء أية حضارة لا يكون بجمع منتجات الحضارة الأخرى ولا بتكديسها وذلك لأن هذه المنتجات ترعرعت وتطورت في بيئة أخرى غريبة.

ويرى الأستاذ مالك بن نبي بعد ذلك ضرورة إعادة بناء الثقافة بطريقتين، سلبية تفصل العالم الإسلامي عن رواسب الماضي، وإيجابية توصله بمقتضيات المستقبل، كما يرى أن العالم الإسلامي قد ورث الثقافة البابلية غير الفعالة من مرحلة ما بعد الحضارة حتى المرحلة الراهنة، وهي تلك الثقافة التي أنتجت "القابلية للاستعمار" في تاريخ العالم الإسلامي. كما يرى أن للدين دوراً فعالاً في بناء الثقافة. فهو بجانب كونه دستوراً خلقياً، وهو العنصر الأهم للثقافة، فهو أيضاً مركب لعناصر الثقافة الأخرى كالذوق الجمالي، والمنطق العملي، والصناعة.

المحتويات

الخلاصة ii، الشكر والتقدير viii، الفهرس ix، الاختصارات والرموز xiii، المقدمة ص ١، مشكلات البحث ص ٧، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث ص ١١، منهج البحث ص ٢٦.

الباب الأول: مالك بن نبي: حياته وأفكاره

حياة مالك بن نبي ص ٣٠، دراسته في القسطنطينية وفرنسا والجزائر والقاهرة ص ٤١، خلفية أفكاره: العوامل الأسرية والاجتماعية ص ٦٤، العوامل الاجتماعية في فرنسا والحضارة الغربية ص ٦٧، ظاهرة الاستعمار ص ٦٩، المصادر العلمية الأخرى ص ٧٢.

الباب الثاني: الدين والحضارة: تعريف الفكرة الأساسية

الدين: تعريفه وأصله ص ٧٨، الدين فطرة الإنسان ص ٩٣، الدين والعلم ص ٩٩، تعريف الحضارة ومصطلحاتها ص ١٠٨، أهمية دراسة الحضارة عند مالك بن نبي ص ١١٥، رأيه في ابن خلدون وأوسوالد سبنجلر (Oswald Spengler) وأرنولد توينبي (Arnold Toynbee) ص ١١٨.

الباب الثالث: الدين في نظرية الحضارة

عوامل الحضارة: الناس والأرض والعصر ص ١٣٢، الدين حافز للحضارة ص ١٤٥، الدين وإصلاح المجتمع ص ١٦٦، مفهوم البيئة ص ١٧١، مفاهيم العالم الثلاث: عالم المادة والشخصية والفكر ص ١٧٤، الدين في تاريخ الحضارة ص ١٨٤، الحضارة الإسلامية والحضارة الغربية: وجهة مستقبلية ص ٢٠٥.

الباب الرابع: الدين في نظرية الثقافة

تعريف الثقافة وعملية تكوينها ص ٢٢٤، الثقافة وتعامل الأفراد مع المادة والفكر ص ٢٣٠، الدين والأخلاق الثقافية ص ٢٣٥، الثقافة والفعالية ص ٢٤١، منهج الإصلاح سلبيًا وإيجابيًا ص ٢٤٥، ظاهرة الثقافة غير الفعالة ص ٢٤٦، دور الدين في تكوين الفعالية الثقافية ص ٢٥٦.

الخاتمة

النتائج ص ٢٨٨، الاقتراحات ص ٢٩٦، المراجع ص ٢٩٨.

٨. رأي الحاج مالك أحمد (الإنديونيسي) في أصول مذهب المعتزلة الطالب: كورنيال إلهي؛ المشرف: جوهرى محمد؛ السنة: ٢٠٠١ في ٣٣٤ص

يناقش البحث رأي الحاج مالك أحمد (الإنديونيسي) في أصول مذهب المعتزلة؛ كقولهم أن للعقل مكانة عالية فبوساطة العقل يستطيع الإنسان أن يعرف ربه والخير والشر وواجباته في فعل الخيرات واجتناب المنكرات. وفي نظرهم أن الوحي مجرد معلومات فحسب، وأن للإنسان حرية فعلية وقدرة فكرية؛ لذلك فإن تفسير القرآن يتناسب مع العقل، وإن الإنسان يخلق أفعاله، كما يعتقدون أن كلام الله محدث ومخلوق. وهذه المفاهيم التي أبدأها المعتزلة هي في رأي الحاج عبد المالك أحمد تخالف نص القرآن الكريم.

من المسائل التي تبحث في هذه الرسالة مفهوم العقل والوحي، وأفعال الله والإنسان، والعدالة وصفات الله والإيمان في نظر المعتزلة. ثم أفكار الحاج عبد المالك أحمد حول مفهوم عقيدة المعتزلة والخطوات التي قام بها لبناء عقيدة الأمة.

من خلال هذه الدراسة نجد أن الحاج عبد المالك أحمد لا يقبل عقائد المعتزلة كليا بل يرفضها، وخاصة ما يتعلق بصفات الله تعالى. وفي رأيه أن الاعتماد على العقل مهم ولكن إدراكه محدود وضعيف. فيحتاج الأمر إلى مساعد للعقل وهو الوحي. فالوحي يلعب دورا مهما في هداية العقل لمعرفة أوامر الله للعباد ونواهيه.

إن المعتزلة يعتمدون في كل معتقداتهم على العقل بينما الحاج عبد المالك أحمد يعتمد على النصوص. ولأجل الدفاع عن أصالة العقيدة الإسلامية أمام كل ما ينحرف بها، وترسيخا للعقيدة في نفوس المسلمين أسس الحاج عبد المالك أحمد معهدا سماه "معهد الهداية" في فادانج سومطرا الغربية بإندونيسيا.

المحتويات

الخلاصة i، الشكر والتقدير vii، الفهرس ix، الاختصارات والرموز xii.

الباب الأول: المقدمة

التمهيد ص ١، أهمية البحث والدراسات السابقة ص ٢، منهج البحث، أهداف البحث، خطة البحث ص ١٦.

الباب الثاني: ترجمة الحاج عبد المالك أحمد

مولده ودراسته ص ١٨، أنشطته، مؤلفاته ص ٢١.

الباب الثالث: عقيدة المعتزلة

تاريخ ظهور المعتزلة ص ٣١، معتقداتهم الأساسية ص ٤٣، العقل والوحي ص ٥٥، أفعال العباد ص ٦٤، مفهوم الإيمان ص ٧١، القدرة وإرادة الله المطلقة ص ٧٦، عدالة الله وصفاته تعالى ص ٨٢.

الباب الرابع: مفهوم عقيدة الحاج عبد المالك أحمد

العقل والوحي ص ٩١، أفعال العباد ص ١١٠، مفهوم الإيمان ص ١٢٢، القدرة وإرادة الله المطلقة ص ١٢٩، عدالة الله وصفاته تعالى ص ١٣٧.

الباب الخامس: نقد الحاج عبد المالك أحمد لعقيدة المعتزلة

مهمة الوحي والعقل في العقيدة ص ١٩٥، التفريق بين أفعال الله وأفعال العباد ص ٢٢٩، معرفة الله: قضية الذات والصفات ص ٢٧٥، الإيمان وانعكاسه في مبدأ العدالة ص ٢٩٥.

الباب السادس: الخاتمة

النتائج ص ٣٢٤، المراجع ص ٣٢٩.

٩. شجرة الخلد: دراسة مقارنة بين المفسرين المسلمين والنصارى

الطالبة: خديجة بنت محمد حنبلي المشرف: عثمان بكر السنة: ٢٠٠٤م في ص ٤٠٧

الهدف الرئيس من هذا البحث هو المقارنة بين اعتقاد الإسلام والمسيحية حول "شجرة الخلد" التي ورد ذكرها في القرآن الكريم والإنجيل. يعرض هذا البحث آراء المسيحية عن "شجرة الخلد" ويمثلها عالمان مسيحيان هما القديس أوغسطين (٣٥٤-٤٣٠م) والقديس توماس إكويناس (١٢٢٥-١٢٧٤م)، ويعرض آراء العلماء المسلمين التي يمثلها مفسران هما الإمام القرطبي (٦٧١هـ-١٢٧٣م) والإمام الشهيد سيد قطب (١٩٠٦-١٩٦٦م) رحمهما الله. والسبب في اختيار

هؤلاء الأربعة لهذه الدراسة هو أن تفسيراتهم لها مكانة مرموقة عند الباحثين. تؤخذ البيانات في هذه الدراسة من مؤلفاتهم الأصيلة، ومنها "المذاهب" و"مدينة الإله" للقدّيس أغسطين و"البحوث في اللاهوتية" للقدّيس أقويناس، وكتاب "الجامع لأحكام القرآن" للإمام القرطبي وتفسير "في ظلال القرآن" للإمام الشهيد سيد قطب. والمصادر الأخرى المتعلقة بالدراسة للمراجعة.

يأتي هذا البحث في مقدمة وستة أبواب وخاتمة. يعرض في المقدمة أهداف الدراسة وطرقها وأهميتها. والباب الأول يتكلم عن القواعد أو الطرق التي اتخذها المسلمون والنصارى في تفسير الآيات المقدسة مع بيان أساس الدين لفهم معنى "شجرة الخلد" عند هاتين الملتين. والباب الثاني يتحدث عن خلق الإنسان مع مقدمة في فهم معنى "شجرة الخلد" ويعود إلى بداية خلق آدم كما بينه القرآن الكريم والإنجيل. وفيها أيضاً معنى "شجرة الخلد" الاصطلاح وعلاقتها بخلق الإنسان. وفي الباب الثالث بيان معنى "شجرة الخلد" بالرموز من آراء العلماء الأربعة الذين سبق ذكرهم. وهذا المعنى الرمزي يرجع إلى "المعرفة" [Knowledge]، و"الغريزة الجنسية" [Sexual desire]، و"اللاطبيعية" و"اللاقدسية" [Impurity]، و"المحنة" [Tribulation]. وستكلم عن تلك المفردات كلاماً دقيقاً في الأبواب الثلاثة الآتية.

وختمت الدراسة بملخص عن وجوه اتفاق العلماء الأربعة واختلافاتهم حول "شجرة الخلد". ومن آرائهم نستنتج وجود تطابق بين الإسلام والمسيحية في هذه الفكرة العظيمة.

المحتويات

المحتويات، قائمة المختصرات ii، ملاحظات الترجمة iii، ملخص v، ملخص بالعربية ix، إقرار xi، المحتويات xiv.

المقدمة ص ١، نصوص من التفسير مختارة للدراسة ص ٦، خلاصة للسيرة الذاتية للمفسرين المختارين للدراسة ص ٧، اس جي أغوسطين (ت ٤٣٠) ص ٨، الإمام القرطبي (ت ٦٧١هـ) ص ١١، اس تي توماس إقويناس (ت ١٢٧٤) ص ١٤، سيد قطب (ت ١٩٦٦) ص ١٦، الأهداف وأهمية الدراسة ص ٢٠، مناهج البحث

والدراسات السابقة، أدبيات النصرارى ص ٢١، أدبيات المسلمين ٣٠.

الفصل الأول: خلق الإنسان وسيلة لفهم شجرة الخلد

المقدمة، مفهوم خلق الإنسان حسب الإنجيل ص ٣٩، مهمة آدم ص ٤٠، خلق آدم البدني ص ٤٢، خلق آدم الروحي ص ٤٨، خلق حواء ص ٥٢، الأصل في شجرة معرفة الخير والشر ص ٥٥، شجرة المعرفة في الخير والشر ص ٥٩، شجرة الحياة ص ٦٤، الشيطان ص ٦٨، هبوط الإنسان ص ٧٧، حديقة عدن (الجنة) ص ٨٠، الإنسان في النظرة المسيحية ص ٨٤، الظاهرة الشخصية: الشبه بين الله والبشر في المسيحية ص ٨٨، الظاهرة المادية: الأخلاق والروحانية، الظاهرة الشكلية: أ- الشخصية ص ٩٠، ب - الانحلال الخلقي، ج- المنطقية والذكاء، د- السلطة ص ٩٢، خلق آدم طبقاً لسياق القرآن: الوقت واليوم في خلق آدم ص ٩٣، المراحل في خلق آدم، مرحلة استخلاص مادة التراب ص ٩٦، مرحلة التحول إلى طين لاصق ص ٩٨، مرحلة التحول إلى الفخار ص ٩٩، مرحلة تصلب الفخار ص ١٠٠، مرحلة نفخ الروح ص ١٠٣، خلق حواء طبقاً لمنظور القرآن ص ١١٠، خلفية شجرة الخلد طبقاً لمنظور القرآن ص ١١١، تعريف الشجرة ص ١١٣، نوع (فصيلة) الشجرة ص ١١٦، حديقة عدن (الجنة) ص ١٢٠.

الفصل الثاني: المعنى الرمزي لشجرة الخلد

المقدمة ص ١٢٤، نظرة المفكرين المسيحيين ص ١٢٥، القديس أوغسطين: شجرة المعرفة ص ١٢٧، دور الشيطان ص ١٢٨، طبيعة عصيان آدم وحواء لما حرمه الله ص ١٣٠، القديس توماس إكويناس: شجرة المعرفة ص ١٣٦، دور الشيطان ص ١٣٩، طبيعة عصيان آدم وحواء لما حرمه الله ص ١٤٠، نظرة المفسرين ص ١٤٣، الإمام القرطبي: شجرة الخلد ص ١٤٧، دور الشيطان ص ١٤٨، طبيعة عصيان آدم وحواء لما حرمه الله ص ١٤٩، الإمام سيد قطب: شجرة الخلد ص ١٥٤، دور الشيطان ص ١٥٦، طبيعة عصيان آدم وحواء لما حرمه الله، التحريم ص ١٥٧.

الفصل الثالث: تفسير شجرة الخلد

المقدمة ص ١٦٢، شجرة المعرفة ص ١٦٣، القديس أوغسطين وفكرة المعرفة

ص ١٦٥، نظريات الإغريق في المعرفة ص ١٦٧، سقراط وأفلاطون وأرسطو ص ١٧٠، فكر المسيحيين الأوائل في المعرفة وتفسير الإنجيل ص ١٧١، آراء القديس أوغسطين في تفسير الإنجيل والتركيب بين النظريات الإغريقية وثقافة المسيحيين التقليدية ص ١٩٠، تفسير الشجرة ص ٢٠٠، فكر الامام القرطبي في المعرفة ص ٢٠٣، القرآن الكريم والحديث بوصفهما مرجعين أساسيين ص ٢٠٤، آراء الصحابة، آراء التابعين ص ٢٠٥، اللغة العربية، الرأي والاستدلال ص ٢٠٦، آراء العلماء المسلمين ورأي الإمام في الشجرة ص ٢٠٦، فكر توماس إقويناس في المعرفة ص ٢١٩، الأفلاطونية المسيحية ص ٢٢٠، إرجينا، القديس انسلم، بيتر ايلرد، أرسطو العربي ص ٢٢٢، ابن سينا، ابن رشد ص ٢٢٣، أرسطو والمسيحية ص ٢٢٤، بونافونتشور ص ٢٢٥، توماس إقويناس وتفسير للإنجيل ص ٢٢٦، مصادر التأثير في فكر توماس إقويناس ص ٢٣٣، فكر توماس التركيبي ص ٢٣٦، تفسير توماس إقويناس للشجرة ص ٢٣٨، فكر الإمام سيد قطب في المعرفة ص ٢٤٥، المصادر التقليدية (القرآن والحديث) ص ٢٤٦، الإمام حسن البنا والإخوان: الفكر المعاصر ص ٢٤٧، فكر الإخوان المسلمين ص ٢٥٠، تفسير الإمام سيد قطب للشجرة ص ٢٥٧.

١٠. المذهب الأشعري وأثره في المجتمع الإسلامي بولاية جامبي بإندونيسيا
الطالب: عبد القادر صبور: المشرف: جى زرينا شعري؛ السنة: ٢٠٠٥ في
ص ٣٨٣

هذا البحث يوضح أفكار الأشعري في العقيدة، وهو أحد مذاهب علم الكلام السائدة في العالم الإسلامي حتى الآن ويحاول هذا البحث أن يكشف تأثير العقيدة الأشعرية في المجتمع المسلم في ولاية جامبي بإندونيسيا، وذلك بواسطة المعلومات التي جمعناها حول فهم المجتمع المسلم في محافظة جامبي للعقيدة الأشعرية وتطبيقه لها.

يحتوى هذا البحث على ستة أبواب: الباب الأول يتناول مقدمة البحث وما يتعلق بالكتابة العلمية، والباب الثاني يتناول ضرورة فهم العقيدة الأشعرية ومنهجها الفكري الذي قدمه للعالم الإسلامي، والباب الثالث يبحث عن خصائص العقيدة الأشعرية، وأما الباب الرابع فهو لمحة عن الحضارة والثقافة في محافظة جامبي، وأما الباب الخامس فهو تحليل معلومات وتقارير البحث، ويختم البحث بالباب السادس

الذي يحتوي على نتائج البحث والاقتراحات.

وتوصل البحث إلى أن العقيدة الأشعرية أثرت على حياة المجتمع المسلم في محافظة جامبي فجعلته مجتمعاً نشيطاً وابتكارياً وحرورياً، وليس مثل ما صورهم أكثر الناس وقالوا بأن العقيدة الأشعرية تؤدي إلى فهم الجبرية.

المحتويات

الخلاصة i، الشكر والتقدير iv، الإهداء v، الرموز vi، الفهرس vii.

الباب الأول: المقدمة

التمهيد ص ١، حدود البحث ص ١٩، أهداف وأهمية البحث، منهج البحث ص ٢٣، الدراسات السابقة ص ٣٠، خطة البحث ص ٣٦، الخلاصة ص ٣٨.

الباب الثاني: الأشعرية والعقيدة الإسلامية

التمهيد ص ٣٩، العقيدة الأشعرية والظروف التاريخية عند ظهورها ص ٤٠، القضايا المهمة في بحث علم الكلام: الكفر والإيمان ص ٦٧، إرادة الله وقدرته ص ٧٤، عدالة الله ص ٨٣، أفعال العباد ص ٨٨، صفات الله ص ١٠١، الخلاصة ص ١٠٨.

الباب الثالث: خصائص العقيدة الأشعرية

التمهيد ص ١١٠، الكلام عن الله تعالى: صفاته وكلامه ورؤيته ص ١١٨، مشيئة الله وعدالته ص ١٥٣، الوعد والوعيد ص ١٦٧، مكانة العاصي في الآخرة ص ١٧٥، أفعال العباد بين الاختيار والجبر ص ١٨٦، أدلة العقيدة الأشعرية ص ٢٠٠، الخلاصة ص ٢١٨.

الباب الرابع: لمحة عن ثقافة ولاية جامبي وحضارتها

الموقع الجغرافي والحالة السكانية ص ٢١٩، الحالة الثقافية والحضارية ص ٢٢٢، المعتقدات الدينية قبل وبعد دخول الإسلام ص ٢٢٧، أثر الثقافة في العقيدة ص ٢٥١، الخلاصة ص ٢٦٨.

الباب الخامس: تأثير العقيدة الأشعرية في المجتمع الإسلامي في ولاية جامبي
التمهيد ص ٢٧٠، حقيقة الألوهية ص ٢٧١، صفات الله ص ٢٨١، رؤية الله في الآخرة ص ٢٩٣، كلام الله قدم ص ٢٩٧، قدرة الله ودورها في حياة الإنسان ص ٣٠٩، الإنسان أمام قدرة الله ص ٣١٠، الحرية المنضبطة في أفعال الإنسان ص ٣١٩، مفهوم الوعد والوعيد ص ٣٢٦، الإيمان ومرتكب الكبيرة ص ٣٣٢، أثر العقيدة في ثقافة المجتمع ص ٣٣٩، الخلاصة ص ٣٥٢.

الباب السادس: الخاتمة

النتائج ص ٣٥٥، الاقتراحات ص ٣٦٦، المراجع ص ٣٦٨، الملحقات ص ٣٧٣.

١١. منهج دراسة الحضارة من منظور مالك بن نبي

الطالب: عبد العزيز برغوث؛ المشرف: لطفي إبراهيم؛ السنة: ١٩٩٨ في ص ٤٢٤

تهدف هذه الرسالة إلى الإسهام في دراسة المنهجية المتكاملة عند مالك بن نبي في فهم ظاهرة الحضارة وفق الأسس التي عرفت بها الحضارة الإسلامية. وقد توصل البحث إلى أن إسهامات مالك بن نبي في الفكر الإسلامي المعاصر - في الواقع - هي منهجية متعددة الأبعاد في دراسة مشكلات الحضارة، أو رؤيته المتكاملة للحضارة. وفي الحقيقة، ليس من السهل إعادة تشكيل منهجه المترابط الذي يجمع بين أخلاق الوحي وتجارب البشر في نظام تحليلي شامل. وهذه الدراسة هي محاولة لتسليط الضوء على منهجه المترابط بما يشمله من إطار نظري وأدوات التحليل والتطبيق.

الباب الأول يهتم بحياة ابن نبي وظروفه الاجتماعية، مع مراعاة مرحلة نضجه، ومشاركته في قضايا السياسة والدين، وإسهاماته في الفكر الإسلامي المعاصر. ورغم الاهتمام بتحديد الظروف الاجتماعية لمالك بن نبي ومراحل نضجه، فإن التركيز في الباب الثاني سيكون على الإطار النظري الذي يشكل المفتاح الأساسي في منهجه المترابط.

وفي الباب الثالث محاولة لدراسة أدواته التحليلية المبتكرة لغرض تحليل الظاهرة

الحضارية. وهذا يضم مجموعة من المبادئ المترابطة والمتماسكة التي تشكل نظاما للتحليل، والذي يتضمن مجموعة من الوسائل والأفكار المأخوذة من مجالات متعددة: مثل الدين، وعلم النفس، والثقافة والشخصية، وعلم الاجتماع المعرفي، ونظرية المعرفة، والتاريخ، والعلوم الطبيعية... إلخ.

وفي الباب الرابع يتناول تطبيق منهج مالك بن نبي في دراسة تطور الحضارة الإسلامية؛ بمعرفة أسباب انحطاطها وخطته لإعادة بنائها. وفي الخاتمة تقدم الرسالة نظرة عامة على خصائص منهج بن نبي، مع بعض الملاحظات والتوصيات لتطوير الدراسة.

المحتويات

الملخص i، إقرار iii، فهرس المحتويات v، منهج الترجمة ix، الاختصارات X، المقدمة xi

الفصل الأول: حياة بن نبي وإسهاماته في الفكر الإسلامي

- ١- المقدمة ص ٢، حياة بن نبي ودراسته: أ- الميلاد والأسرة ص ٤، ب- الطفولة والمراهقة ص ٨، ج- حياته ودراسته في قسنطينة ص ١٥، د- حياته ودراسته العليا في فرنسا ص ٢١، هـ- حياته ونشاطاته في مصر ص ٣٠، و- عودته إلى الجزائر ص ٣٢.
- ٢- شخصية بن نبي وفكره: لمحة عن تأثير الإطار الاجتماعي الثقافي، أ- التغيير السياسي والاقتصادي والاجتماعي ص ٣٤، ب- النهضة الجزائرية ص ٤٣، ج- الصحافة الوطنية ص ٤٦، د- انضمام بن نبي إلى السياسة والنشاطات الدينية ص ٤٨، التعصب ضد الاحتلال الأجنبي ص ٤٩، المقاومة الحرة ص ٥٢، جمعية العلماء المسلمين الجزائرية ص ٥٥، هـ- نظرة بن نبي لمسيرة الاستقلال الجزائري ص ٥٨.
- ٣- إسهامات بن نبي في الفكر الإسلامي: أ- أعمال بن نبي الفكرية، ب- تصنيف أعمال ابن نبي الفكرية.
- ٤- ملاحظات حول شخصية ابن نبي وفكره ص ٧٢.

الفصل الثاني: إطار عام لأعمال مالك بن نبي ومنهجه

- ١- المقدمة ص ٨١، أفكار في النهضة ص ٨٣: أ- طبيعة الأزمة في الحضارة الإسلامية ص ٨٣، ب- نظرة بن نبي لطبيعة الأزمة ص ٨٦، ج- حل مشكلة الحضارة: طبيعة المنهج
- ٢- المعادلة الأساسية للحضارة ص ١١٧، أ- تعريف عام للحضارة ١٢٢، ب- تعريف بن نبي للحضارة ص ١٢٢، ج- مقادير معادلة الحضارة: الإنسان والتحول الحضاري، التراب والظروف الاجتماعية، الوقت وقيمه الحضارية، الدين عماد الحضارة ص ١٢٨.
- ٣- تفسيرات بن نبي لحركة الحضارة ص ١٥٧، تقييم بن نبي لنظريات الحضارة ص ١٥٨، نظرة بن نبي لحركة الحضارة ص ١٦٥، ملاحظات حول الإطار النظري لمالك بن نبي ص ١٦٩.

الفصل الثالث: الأدوات التحليلية لمنهج بن نبي

- ١- المقدمة ص ١٨٤، مفهوم الأسس الثلاثة الثقافية التاريخية للمجتمع ص ١٨٧، المجتمع في مرحلته البدائية ص ١٩٠، المجتمع في مرحلة تحضره ص ١٩٤، المجتمع ما بعد الحضارة ص ١٩٧.
- ٢- العوالم الثلاثة للحضارة ص ٢٠٤، عالم الأشخاص ص ٢٠٧، عالم الأفكار ص ٢١٢، عالم الأشياء ص ٢٢١.
- ٣- مفهوم العصور النفسية الثلاثة للمجتمع ص ٢٢٥، الأسس النفسية الثلاثة لتطور الفرد ص ٢٢٦، الأسس النفسية الثلاثة لتطور المجتمع ص ٢٣١، الخلل في العوالم الثلاثة وبداية الانحدار ص ٢٣٥.
- ٤- مفهوم شبكة العلاقات الاجتماعية ص ٢٤٠، أ- تعريف المجتمع ومفهوم الحركة وشبكة العلاقات الاجتماعية ص ٢٤٢، ب- أنواع التجمع البشري وميلاد مجتمع ص ٢٤٧، ج- شبكة العلاقات الاجتماعية كأداة تحليل ص ٢٥٣.
- ٥- مفهوم دورة الحضارة ص ٢٦٣، تحديد مفهوم دورة الحضارة ص ٢٦٤، دورة الحضارة أداة للتحليل ص ٢٦٩، البعد الاجتماعي النفسي لدورة الحضارة ص ٢٧٦، ملاحظات حول أدوات بن نبي التحليلية.

الفصل الرابع: تطبيق منهج مالك بن نبي على دراسة الحضارة الإسلامية

- ١- مقدمة ص ٣٠٧، نظرة مالك بن نبي لتطور الحضارة الإسلامية، أ- المرحلة الروحية وميلاد مجتمع ص ٣٠٩، ب- المرحلة العقلية وتوسع الحضارة الإسلامية ص ٣٢٧، ج- المرحلة الغريزية وانحدار الحضارة الإسلامية ص ٣٣٤.
- ٢- نظرة مالك بن نبي لإعادة بناء الحضارة الإسلامية ص ٣٤٢، أ- وصف عام لفكرة الثقافة ص ٣٤٧، ب- نظرة مالك بن نبي للثقافة والعلاقة بين الثقافة والحضارة ص ٣٥٢.
- ٣- المشروع التعليمي للثقافة: الاتجاهات والمناهج ص ٣٦٢، أ- القانون الأخلاقي ص ٣٦٤، ب- الحس الجمالي ص ٣٦٧، ج- التفكير العملي ص ٣٧١، الوسائل والمهارات ص ٣٧٣، ملاحظات حول تطبيق منهج بن نبي ص ٣٧٦.

الخاتمة

ملاحظات ختامية ص ٣٩٢، فهرس المصطلحات ص ٣٩٩، المراجع ٤١٠.